

1. Станьте для ребенка примером.

Прививая ребенку культуру чтения, помните, что самый главный пример для него – вы сами.

Учителя считают, что современные дети почти не видят своих родителей с книгой. Большинству родителей сейчас не до чтения, максимум, на что хватает их времени и сил – это на газеты и журналы. Сложно убедить ребенка в полезности и увлекательности чтения, если он видит, что окружающие предпочитают книге телевизоры, видеомагнитофоны и компьютеры.

Хорошим выходом из положения является совместное чтение.

1. Заведите ритуал вечернего чтения, выберите какую-либо книгу (это может быть «Дядя Федор» Э. Успенского или «Хоббит» Р.Толкиена и т. д.) и читайте ее понемногу каждый вечер. Маленькому ребенку читайте сами, со старшими детьми читайте вслух по ролям (для этих целей подходят пьесы Шварца) или по очереди (например, ребенок читает по абзацу, а вы – по странице). Таким образом можно читать не только детские книги, но и классическую литературу (например, когда я училась в седьмом классе, мы всей семьей с удовольствием читали по ролям «Горе от ума»).

2. Если ребенок категорически отказывается читать, попробуйте почитать ему о том, чем он интересуется. Например, если он увлечен динозаврами – читайте о динозаврах.

3. Если ребенок вошел во вкус совместного вечернего чтения, но никак не хочет читать самостоятельно, пойдите на маленькую хитрость. Прервав накануне чтение на интересном месте, на следующий день сошлитесь на сильную занятость и предложите ребенку прочитать дальше самостоятельно, а потом вам рассказать, что там произошло. Но не злоупотребляйте «своей занятостью» – ребенок может понять, что вы таким способом пытаетесь заставить его читать. Пусть лучше ребенок читает вместе с вами, чем вообще ничего не читает. Кроме того, совместное чтение – это прекрасная возможность с пользой провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться, обсудить волнующие вас вопросы, подобрав для чтения книги с соответствующей тематикой.

2. Ребёнок читает медленнее всех. Как ему помочь?

Вот несколько симптомов, которые будут указывать на то, что у ребёнка могут быть или есть трудности в чтении.

Симптомы и признаки расположены в произвольном порядке, без учёта частоты встречаемости.

1. Не любит играть со звуками и рифмовками.
2. Не правильно произносит или путает звуки в произношении.
3. Испытывает затруднения в звукобуквенном и слоговом анализе.
4. Испытывает затруднения в запоминании букв, цифр, дней недель, дат и т.д.
5. Пропускает части слов при чтении и пытается угадать окончание слов. Может пропускать целые слова.
6. Постоянно жалуется, что трудно читать и испытывает головную боль.
7. Не любит читать вслух
8. Не испытывает интереса к тому, что читают ему взрослые.
9. Держит книгу слишком близко к глазам.
10. Немного косит.
11. Часто трёт глаза.
12. При чтении прикрывает или закрывает один глаз.
13. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
14. Пишет буквы и слова задом наперёд.
15. Пытается избежать чтения и домашних заданий.
16. Плохо пишет и обладает плохим почерком.
17. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
18. Быстро устаёт. 19. Делает домашнюю работу гораздо дольше.

Несколько факторов, которые могут снижать скорость чтения.

- Возможности артикуляционного аппарата (трудности произношения и трудности в артикуляционной моторике).

- Недоразвитие навыков звукового и слогового анализа. В этом случае необходима помощь логопеда.

- Нарушение зрительного и пространственного восприятия (особенно у леворуких детей) – ребенок упорно путает определенные буквы, плохо запоминает буквы.

- Нарушения зрения – часто взрослые не догадываются об этом.

Проконсультируйте ребёнка у окулиста, чтобы исключить этот фактор.

- Узкое поле зрения – у любителей читать происходит расширение поля зрения, таким образом, нет необходимости останавливаться, чтобы перевести взгляд на другое слово или

строчку. И наоборот люди, которые мало уделяют внимание чтению, не развивают возможность увидеть целую строчку, а могут разглядеть всего несколько слов.

• *Регрессии.* Это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Когда смысл прочитанного предложения остаётся не понятным, мы возвращаемся к фразе ещё раз. Но возвратные движения глаз не всегда попадают туда, где произошла заминка. При медленном чтении, регрессии довольно часты. И частые возвратные движения глаз влияют на скорость чтения.

• Дополнительные факторы, которые влияют на скорость — это словарный запас читающего. Чем ниже словарный запас, тем больше слов не понятно в тексте и для того чтобы уловить смысл надо разгадать как можно больше значений слов.

• Скорость чтения может зависеть от интереса ребёнка к материалу. Не нагружайте его сложной, не подходящей по возрасту литературой.

• Незрелость нервной системы, повышенная утомляемость, не сформированное внимание. В этом случае надо понять, что читать быстрее в настоящее время он не может, скорость чтения увеличится вместе с созреванием и укреплением нервной системы ребёнка.

• Нежелание ребёнка читать — взрослым требуется задуматься, а всё ли мы правильно делаем.

Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины. Как помочь?

• Человек запоминает не то что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Для освоения каких-то умений, более эффективны будут не длительные упражнения, а короткие. И чем чаще они будут проводиться, тем лучше.

• **Гораздо лучше читать несколько раз в день, но по 5-7 минут, и ещё и пред сном.**

• Чтение **нужно контролировать и слушать**, чтобы исправлять ошибки.

Постарайтесь заинтересовать ребёнка в значении незнакомых ему слов.

• Развитие чтения **тормозится из-за слабой оперативной памяти.** Прочитав три четыре слова, ребёнок забывает первое и не может понять смысла предложения. Развивайте оперативную память ребёнка при помощи специальных упражнений.

• Не избегайте **заданий на зрительную концентрацию, внимание и память** (упр. «Найди отличие?», «Чего не стало?», «Что изменилось?»). Чаще разгадывайте с ним ребусы кроссворды, шарады.

• **Расширяйте периферийное зрение ребёнка**, которое поможет увеличить количество видимого текста, а, следовательно, ускорить процесс чтения (таблицы Шульте).

• Если проблема у ребёнка в трудностях артикуляции звуков, то обязательно проводите перед чтением **артикуляционную гимнастику**, чтобы разогреть речевой аппарат.

• Используйте **приём параллельного чтения.** Читайте то медленно, то быстро. Ребенок, читая вслед за вами, будет наращивать скорость чтения.

- **Не надо проверять** медленно читающего ребёнка на скорость чтения. У ребёнка может развиться невроз, а в дальнейшем и отказ от чтения. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения. Поэтому, если хотите провести проверку на скорость чтения, то сделать это как можно более незаметно для вашего ребенка.

- **Хвалите ребёнка за каждый успех, он** должен чувствовать, что у него получается. Как можно меньше критикуйте.

3. Как научить ребенка пересказывать текст.

Умение пересказывать напрямую зависит от уровня развития речи у ребенка. Умение пересказывать прочитанный текст — необходимый в школе навык, ведь вся школьная программа основана на пересказе, прочел — пересказал. Поэтому пока есть время, нужно постараться развить этот навык у ребенка до поступления в школу.

Основные способы развития умения пересказывать следующие:

- составление рассказа по одной или нескольким сюжетным картинкам;
- разбор текста, выделение главной сюжетной линии, действующих лиц, последовательности событий (ребенок отвечает на вопросы взрослого относительно содержания текста, и только после этого сам пересказывает его);
- способ, при котором ребенок использует нарисованные им самим картинки-подсказки для пересказывания текста.

Предлагаю вам еще один эффективный метод, который представляет собой модернизированный способ с использованием картинок-подсказок.

На большом листе бумаги (старых обоях) нарисуйте извилистую дорожку. Вдоль нее схематично изобразите с ребенком картинки-подсказки, которые помогут ему в дальнейшем восстановить по памяти ход событий: что случилось сначала, что потом, чем все закончилось. Рисунки должны быть простыми, без лишних деталей, но в тоже время информативными. После этого ребенок должен пройти по дорожке от начала до конца, по ходу пересказывая историю. В теплое время года тренироваться в пересказе текста лучше на свежем воздухе, нарисовав дорожку с картинками мелом на асфальте.

4. Как учить запоминать стихотворение.

Рекомендации для родителей.

Все дети любят стихи, с удовольствием их слушают и стараются запомнить и пересказать.

При выборе стихотворного материала надо, прежде всего, обратиться к народному творчеству, использовать народные песенки, шутки, прибаутки, которые отличаются краткостью стиха и простым, четким ритмом, а их герои знакомы детям.

При заучивании стихотворных текстов можно пользоваться общими методическими рекомендациями, но вносить определенные поправки с учетом речевых особенностей ребенка:

1. Каждое новое стихотворение взрослый прочитывает дважды.
2. После этого отдельно читается каждая строчка стихотворения, а ребенок повторяет.
3. Далее задаются вопросы по содержанию стихотворения, что помогает ребенку уяснить основную мысль. 4. После этого выясняется, какие слова ребенку непонятны и в доступной форме объясняется их значение.

5. Заучивание стихов помогает развивать у ребенка чувство ритма. Поэтому можно при заучивании стиха отхлопывать или отстукивать его ритм, сохраняя выразительность чтения.

При заучивании стихотворения хорошо использовать и некоторые игровые приемы.

- Читать по ролям. Такое чтение близко к игре-драматизации и воспринимается детьми с большим интересом.
- Сопровождать чтение стихотворения игрой.

Рекомендуется подбирать к знакомым ребенку стихам соответствующие картинки. Картинки выкладываются, а взрослый читает одно из знакомых стихотворений.

В целях повторения и лучшего запоминания выученных стихов можно предложить такой прием работы. Выставляются несколько картинок или игрушек. Ребенок должен вспомнить про каждую из них стихотворение.

Советы логопеда.

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.
2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, непременно объясните.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие.
4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, указав на неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, не смейтесь над малышом, самое лучшее - тактично поправить.
5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если есть возможность, записывайте речь ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.
6. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой как все.
7. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые тоже в них нуждаются.
8. Не смотря ни на что, сохраняйте положительное представление о своем ребенке.
9. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
10. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
11. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
12. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться Вами.
13. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезвычайными.
14. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят ему Вас.
15. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
16. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
17. Общайтесь с семьями, где есть дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
18. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно, готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Памятка для родителей

Сигнал «Нужна помощь!»

Некоторые ошибки свидетельствуют о незрелости структур головного мозга. Если вы заметили их у своего ребёнка, и ошибки такого рода не единичны, обязательно обратитесь специалисту:

- Отсутствие пропусков между словами и предложениями.
- Несоблюдение границ полей в тетради и правил переноса.
- Зеркальное письмо: буквы в, э, з, цифры 5, 4, 3, перевернуты в другую сторону.
- Повторение одной и той же буквы («пироп» вместо «пирог»).
- Замена букв по кинетическому сходству (б-д – колодок вместо колобок; ж-х – мужомор вместо мухомор; и-у – клумат вместо климат; т-п – пигр вместо тигр, л-м – лалина вместо малина).
- Ошибки в ударных слогах (учетель вместо учитель, южик вместо ёжик).
- Пропуск букв, не дописывание слов и букв, перестановка слогов (гамазин вместо магазин). □ Забывание редко встречающихся букв (ъ, щ, ю).

Учитель - логопед Андриянова А. В.